МБУДО
СТАРОД
УБСКАЯ
ДШИ

Подписан: МБУДО СТАРОДУБСКАЯ ДШИ
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=3227005168-322701001-001599080799, E=buhoost@mail.ru, ИНН=003227005168, СНИЛС=02946814984, ОГРН=1023200977645, T=Директор, O=МБУДО СТАРОДУБСКАЯ ДШИ, STREET=ТЛП СОВЕТСКАЯ, ДОМ 4, A", L=Стародуб, S=32 Брянская область, C=RU, G=Валентина Петровна, SN=Бурда, CN=МБУДО СТАРОДУБСКАЯ ДШИ
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: E:\СБИС ЭПодпись
Дата: 2021.04.13 10:24:26+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
Стародубская ДШИ

_____В.П.Бурда

Приказ от 30.03.2021 № 40

Положение
о разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ

Принято
решением педагогического совета
от 29.03.2021, протокол № 4

г.Стародуб
2021

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение «О разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ» разработано муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Стародубская детская школа искусств им. А.И.Рубца» (далее по тексту – Школа) в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральный закон №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Регистрационный номер № 61573 от 18 декабря 2020г.
Устав МБУДО Стародубская ДШИ (утвержден постановлением администрации г.Стародуба от 10.11. 2015 № 1417);
Изменения в Устав МБУДО Стародубская ДШИ (утверждены постановлением администрации Стародубского муниципального округа Брянской области от 09.09.2020 № 192).
1.2. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»:
- **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляющийся в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п.1, ст.2);
- **дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п.14,ст.2);
- **содержание образования** должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (п.1,ст.12).
- **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов,… (п.9, ст.2);
1.3.Основная цель Школы – образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Направленность - художественная. Образовательная деятельность в Школе осуществляется на государственном языке – русском.
1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:
формирование и развитие творческих способностей учащихся;
удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
формирование общей культуры учащихся;
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных требований.
1.5.Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено законодательством.
К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующей направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за 2 года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.
1.6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
1.7. В Школе могут разрабатываться следующие типы дополнительных общеобразовательных программ:
- модифицированная общеобразовательная программа – измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
- экспериментальная общеобразовательная программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;
- авторская общеобразовательная программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов;
- адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
1.8. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Школой самостоятельно. Основная форма обучения – очная.
1.9. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

1.10. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.
1.11. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Школа может организовывать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.
1.12. Школа может ежегодно обновлять дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
1.13. Количество учащихся, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.
1.14. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое, из одной школы в другую, а также с одной образовательной программы на другую.
1.15. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся Школой по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.
1.16. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).
1.17. Школа может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности учащихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.
1.18. К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные предпрофессиональные и дополнительные общеразвивающие.
1.19. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательными программами, разработанными и утвержденными Школой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями (Приказ Минкультуры России от 01.10.2018 № 1685 « Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области….». Эти программы реализовываются только для детей.

2. Разработка дополнительных общеразвивающих программ.

2.1. Для разработки дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с действующим законодательством не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования (ст. 11, 12 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»).
2.2. Дополнительные общеразвивающие программы Школа разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом запросов детей, потребностей семей, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Эти программы реализуются как для детей, так и для взрослых.
2.3. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются преподавателями,
2.4. Педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательную деятельность, *имеют право на участие* в разработке образовательных программ (3, ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2.5. Разработчик дополнительной общеразвивающей программы, рабочей образовательной программы по учебному предмету самостоятельно определяет:
- цель, задачи, ведущую педагогическую идею программы; актуальность и отличительные признаки данной программы от других программ дополнительного образования;

- образовательную область и содержание программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение;
- состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе;
- требования к помещению, оборудованию и материалам;
- возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления;
- и т.д.

3. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы.

3.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе пишет экспертное заключение (рецензию) на дополнительные общеразвивающие программы.
3.2. Экспертиза осуществляется в соответствии с настоящим законодательством и данным положением.
3.3. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается и принимается на педагогическом совете.
3.4. Директор Школы утверждает программу приказом и включает в перечень программ к реализации в учебном году.
3.5. Дополнительная общеразвивающая программа и рабочие программы по учебным предметам ежегодно пересматриваются, в них при необходимости могут вноситься изменения, уточнения и дополнения, которые рассматриваются и принимаются на педагогическом совете. Программа утверждается приказом директора Школы и включается в перечень программ на учебный год.

4. Функции дополнительных общеразвивающих программ.

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа выполняет следующие функции:
- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

5.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, музыкальных инструментов, материалов и т.д.).

6. Требования к основным характеристикам образования по дополнительным общеразвивающим программам.

6.1. В соответствии с п.9. ст.2. Федерального закона «Об образовании в РФ» к основным характеристикам образования, которые в обязательном порядке должны быть отражены в образовательных программах относятся: *объем, содержание и планируемые результаты.*
6.1.1. Объем.
Объем образовательных программ определяется в академических часах. *Академический час* – установленная продолжительность занятий по учебному плану образовательной программы в Школе 40 минут, для детей дошкольного возраста – 30 минут.
Объём аудиторной нагрузки учащихся по дополнительным общеразвивающим программам не должен превышать 10 часов в неделю.
6.1.2.*Содержание.*
Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется Школой и должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Содержание программы в зависимости от ее специфики может быть отражено в следующих структурных компонентах программы:
- *в учебном плане* – через перечень учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей) при наличии) и иных видов учебной деятельности;
- *в рабочих программах* учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей) при наличии) – например, через тематическое планирование, виды деятельности (подготовки);
- *в методических материалах* – через перечень репертуара, рекомендаций к проведению занятий по каждому виду подготовки и т.д.
Содержание образовательной программы должно учитывать, что на обучение по общеразвивающим программам принимаются учащиеся без проведения индивидуального отбора (в отличие от предпрофессиональных программ). Следовательно, необходимо обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития и приём учащихся без предъявления специальных требований. Учащиеся должны иметь возможность зачисления на уровень программы, соответствующий их готовности к освоению содержания материала.
6.1.3. Планируемые результаты.
Для дополнительных общеразвивающих программ планируемые результаты строго нормативно не закреплены. Они определяются Школой с учетом п.1. ст. 75 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию…».
Планируемые результаты могут быть определены как ко всей образовательной программе, так и к ее частям (учебным предметам (курсам, дисциплинам (модулям) при наличии).
6.2. В соответствии с законодательством на официальном сайте Школы должна размещаться информация об образовательных программах, в том числе описание образовательных программ и аннотации к рабочим программам учебных предметов ((курсов, дисциплин (модулей) при наличии).

7. Требования к структуре дополнительных общеразвивающих программ.

7.1. В *перечень структурных компонентов образовательной программы,* (не считая описания образовательной программы), входят:
- учебный план;
- график образовательного процесса;
- рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей) при наличии), в том числе аннотации к ним;
- оценочные материалы;
- методические материалы.
7.2. В описании (пояснительной записке) к программе следует раскрыть:
направленность программы;

новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы;
сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы и т.д.).
формы и режим занятий;
ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
формы подведения итогов реализации и др.
7.3. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей) при наличии), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.
7.4. Федеральным законом «Об образовании в РФ» не введено исключение для проведения промежуточной аттестации (п.1, ст. 58). В связи с этим наличие в учебном плане форм промежуточной аттестации, проводимой в порядке, установленном Школой, по освоению образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса, дисциплины (модуля) при наличии) образовательной программы) является обязательным.
7.5. Учащиеся могут осваивать как всю дополнительную общеразвивающую программу в целом, так и отдельные ее части, то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. «*Индивидуальный учебный план –* учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося» (п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана.
7.6. График образовательного процесса определяет его организацию и отражает: срок реализации образовательной программы, бюджет времени образовательного процесса в неделях, предусмотренного на аудиторные занятия, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, каникулы, а также сводные данные по бюджету времени.
7.7. К структурным элементам рабочей программы учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей) при наличии) относятся:
1) наименование программы;
2) полное наименование дополнительной общеразвивающей программы, в рамках которой реализуется данная рабочая программа по учебному предмету;
3) вид деятельности по программе;
4) направленность дополнительного образования;
5) аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг);
7) место реализации программы (фактический адрес оказания услуги;
8) возрастная категория учащихся;
10) указание на адаптированность программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений);
11) нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения);
12) режим занятий, продолжительность каждого занятия;
14) форма обучения по программе;
15) формы организации образовательной деятельности (групповая, мелкогрупповая/индивидуальная).

8. Требования к указанию организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы.

8.1. Прямых нормативных требований о перечне организационно-педагогических условий, которые должны быть указаны в дополнительной общеразвивающей программе нет. Косвенно они указаны в нормативной базе, закрепляющей порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, санитарные нормы и расчет нормативных затрат.
8.2. С целью учета указанных требований минимальный перечень организационно-педагогических условий (продолжительность обучения, формы и технологии,

наполняемость классов, групп, режим занятий и др.) указывается в дополнительной общеразвивающей программе или в рабочей программе, как ее составной части. Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе режим занятий должны *соответствовать санитарным нормам и требованиям безопасности*.
8.3. В образовательной программе могут быть обозначены и другие характеристики образования и организационно-педагогические условия, требования к структурным элементам образовательной программы, в том числе и иные требования к рабочим программам, необходимые для более детального представления особенностей образовательной программы и педагогического обоснования целесообразности организации образовательного процесса.
8.4. При реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (*адаптированные образовательные программы*) Школа должна создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.
8.5. Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
8.6. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.
8.7. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в Школе, так и по месту жительства.
8.8. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

9. Оформление и содержание структурных элементов рабочей образовательной программы по учебным предметам дополнительных общеразвивающих программ.

9.1. На титульном листе указывается:
наименование образовательного учреждения;
название дополнительной общеразвивающей программы;
предметная область;
название рабочей программы по учебному предмету;
название населённого пункта, в котором реализуется программа, год утверждения программы.
9.2. На 2-ом листе указывается:
где, когда и кем рассмотрена и утверждена программа;
срок реализации программы, возраст учащихся;
организация – разработчик;
разработчик – ФИО автора программы, его должность;

рецензент программы – ФИО, должность.
9.3. Далее следует рецензия на программу по учебному предмету с указанием его названия и дополнительной общеразвивающей программы, ФИО разработчика программы по учебному предмету, текст рецензии, рецензент – должность, подпись, ФИО.
9.4. В содержании программы указывается структура программы учебного предмета, содержащая:
I. Пояснительную записку;
II. Содержание учебного предмета;
III. Требования к уровню подготовки учащихся;
IV. Формы и методы контроля;
V. Методическое обеспечение учебного процесса;
VI. Список литературы.
9.5. Пояснительная записка.
9.5.1. В пояснительной записке следует раскрыть:
- характеристику учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- срок реализации учебного предмета;
- объём учебного времени, предусмотренный учебным планом Школы на реализацию учебного предмета;
- форму проведения учебных занятий;
- цель и задачи учебного предмета;
- обоснование структуры программы учебного предмета;
- методы обучения;
- материально-технические условия реализации учебного предмета.
9.6. Содержание учебного предмета.
9.6.1. Здесь содержатся:
- сведения о затратах учебного времени;
- годовые требования по классам (учебно-тематический план или тематический план, который содержит перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме и др.); темы и содержание занятий даны по полугодиям и четвертям;
- годовые требования (по каждому году обучения).
9.7. Требования к уровню подготовки учащихся.
9.7.1. Здесь указывается, какие знания, умения, навыки должны приобрести учащиеся за каждый год обучения, примерные исполнительские программы, упражнения, а также критерии оценивания уровня подготовки выпускника Школы.
9.8. Формы и методы контроля. Система оценок (критерии оценивания).
9.8.1. Указываются способы определения результативности ожидаемых результатов; формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (промежуточная и итоговая аттестации, зачёты, прослушивания, контрольные уроки, конкурсы, фестивали, олимпиады, соревнования и т.д.).
9.9. Методическое обеспечение учебного процесса.
9.9.1. Методические рекомендации преподавателям по проведению занятий, описание особенностей проведения занятий, используемых технологий, упражнений, репертуара и т.д. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы может включать обеспечение программы методическими видами продукции (разработки уроков, методических докладов, разработок, рекомендаций; игр, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций; дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, обобщению опыта и т.д.).
9.10. Список литературы.
9.10.1. Указываются списки учебной, методической и нотной литературы.

10. Ответственность.

10.1. Школа обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;

2) создавать безопасные условия обучения, а также безопасные условия воспитания учащихся;
(в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)

3) соблюдать права и свободы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Школы.

10.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе несет ответственность за качество проведения экспертизы дополнительной общеразвивающей программы, несет ответственность за процедуру прохождения принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы.

10.3. Преподаватели несут ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся; безопасные условия обучения и воспитания; соблюдение прав и свобод учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.